

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești
1.2. Facultatea	Inginerie Mecanică și Electrică
1.3. Departamentul	Automatică, Calculatoare și Electronică
1.4. Domeniul de studii universitare	Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente
1.5. Ciclul de studii universitare	Licență
1.6. Programul de studii universitare	Automatică și Informatică Aplicată

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 1 (în învățământul preuniversitar)
2.2. Titularul activităților de curs	
2.3. Titularul activităților seminar	Asist. univ. dr. Tudorache Gina
2.4. Titularul activității proiect	
2.5. Anul de studiu	III
2.6. Semestrul *	5
2.7. Tipul de evaluare	Colocviu
2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei	DS/DFA

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs		3.3. Seminar	3	3.4. Proiect	
3.5. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.6. curs		3.7. Seminar	42	3.8. Proiect	
3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri)							33
3.10. Total ore pe semestru							75
3.11. Numărul de credite							3

4. Condiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	➤
4.2. de desfășurare a cursului	➤
4.3. de desfășurare a seminarului	➤

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

Competențe profesionale	Rezultatele învățării*
1. C2 – Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/ de formare	C1 - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale C2 - Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane C3 - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.

	A1 - Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. A2 - Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. A3 - Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RA1 - Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. RA2 - Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
2. C4 – Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei	C1 - Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. C2 - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. A1 - Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. A2 - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. RA1 - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. RA2 - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.
Competențe transversale	Rezultatele învățării*
CT7 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației	C1 - Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. C2 - Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. C3 - Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. A1 - Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. A2 - Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. RA1 - Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. RA2 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. RA3 - Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.
2. CT9 – Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue	C1 - Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. C2 - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. C3 - Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării. A1 - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. A2 - Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. RA1 - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. RA2 - Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea în activitatea practică a elementelor specifice proiectării, implementării și evaluării de curriculum, precum și a managementului clasei de elevi
--	---

6.2. Obiectivele specifice	1. Să observe în mod direct mediul școlar specific: organizarea școlii, organizarea relațiilor ierarhice în școală, organizarea cadrului în care se desfășoară lecțiile; 2. Să utilizeze documentele curriculare în uz (planurile de învățământ, cu programele și manualele școlare, cu materialele auxiliare specifice fiecărei discipline de studiu în parte); 3. Să aprofundeze modalitățile în care sunt transpuse în realitate proiectele didactice (tipuri de lecție, materiale didactice utilizate etc.); 4. Să analizeze concret modalitățile de interacțiune profesor-elev (stiluri didactice, modalități de rezolvare a situațiilor conflictuale, modalități de premiere / sancționare etc.).
----------------------------	--

7. Conținuturi

7.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
7.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Activitatea de organizare a practicii pedagogice- precizări conceptuale.	2 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
2. Activități de observare și simulare, desfășurate în clase, cabinete, laboratoare.	16 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, observația, jocul de rol	
3. Analiza activităților practice de observare în vederea verificării activității studenților.	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
4. Elaborarea unor proiecte de lecție concrete;	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
5. Completarea fișelor de caracterizare psihopedagogică ale elevilor și studenților cu ajutorul profesorului / metodistului.	6 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
6. Activități instructiv – educative organizate de studenți în colaborare cu profesorii de la clasele respective.	4 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul de rol	
7. Analiza fișelor de caracterizare psihopedagogică ale elevilor / studenților efectuate de către studenții practicanți.	4 ore	Dezbaterea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul	
8. Analiza și aprecierea finală a rezultatelor obținute de către studenți la practica pedagogică.	2 ore	Explicația, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie			
1. Albu, G. (2005). <i>O psihologie a educației</i>. Iași. Ed. Institutul European. 2. Albu, G. (2005). <i>Repere pentru o concepție umanistă asupra educației</i>. Pitești: Ed. Paralela 45. 3. Abric, J. Cl. (2002). <i>Psihologia comunicării. Teorii și metode</i>. Iași. Ed. Polirom. 4. Albu, G. (19980). <i>Introducere într-o pedagogie a libertății</i>. Iași. Ed. Polirom. 5. Albu, G. (2008). <i>Comunicarea interpersonală</i>. Iași: Ed. Institutul European.			

6. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Institutul European.
7. Ausubel, D.P., Robinson, F.G. (1981). *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*. București: EDP.
8. Barna, A. (1995). *Autoeducație – Probleme teoretice și metodologice*. București: E.D.P.
9. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei*. Pitești: Ed. Paralela 45.
10. Boncu, Șt. (2002). *Psihologia influenței sociale*. Iași: Ed. Polirom.
11. Branden, N. (1996). *Cei șase stâlpi ai respectului de sine*. București: Ed. Colosseum.
12. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Ed. Polirom.
13. Eftimie S., Popa Ionescu O. (2004). *Ghid pentru îndrumarea practicii pedagogice*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
14. Eftimie, S., în Stan, E., Albu, G., Enache, R. (coord.)(2009). *Sinteze de psihopedagogie*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
15. Duck, S. (2000). *Relațiile interpersonale*. Iași: Ed. Polirom.
16. Mărgărițoiu, A. (2013). *Gestul în comunicarea didactică*. Iași: Ed. Institutul European.
17. Mărgărițoiu, A., Eftimie, S., Enache, R. (2012). *Practica Pedagogică – ghid pentru schimbările din educație*. Ploiești: Editura Universității din Ploiești.
18. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Ed. Polirom.
19. Stan, E. (1999). *Profesorul între autoritate și putere*. București: Ed. Teora.
20. Stan, E. (2000). *Teoria și metodologia instruirii*. Ploiești: Ed. Universității din Ploiești.
21. Stan, E.(2007). *Educația în postmodernitate*. Iași: Ed. Institutul European.
22. Stan, E. (2009). *Managementul clasei*. Iași: Ed. Institutul European.
23. Stan, E. (2014). *Lecția uitată a educației*. Iași: Ed. Institutul European.
24. Vrabie, D. (1995). *Psihologia atitudinii elevului față de aprecierea școlară*. Ed. Porto-Franco.
25. www.edu.ro
26. www.ise.ro
27. <https://www.manuale.edu.ro/>

7.3. Proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au un caracter aplicativ proclamat, este disciplina din modulul de formare inițială psihopedagogică care formează competențe de planificare și aplicare a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării. Activitățile derulate contribuie la formarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată preponderent pe elev și în acord cu cerințele de competență propuse de profesia didactică actuală.
- Cunoașterea și implementarea specificului proiectării și derulării activităților didactice, în acord cu cerințele curriculare, dar și cu particularitățile dezvoltării educabililor, se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de titularizare, definitivativ și Grad Didactic II.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs			
9.5. Seminar	Atitudinea favorabilă față de activitatea de practică și implicarea activă a studentului în procesul de organizare a activităților. Originalitatea și creativitatea manifestată în activitățile de practică. Colocviu	Portofoliu Analiza produselor activităților	100%
9.6. Proiect			
9.7. Standard minim de performanță			
➤ Asimilarea de noțiuni teoretice și abilități practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior.			

Data
completării
10.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de
seminar

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în
departament

26.09.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Badea Mihaela Gabriela